



PLANO DE CURSO

NOME DA DISCIPLINA:	Estágio Supervisionado em Psicologia da Infância	CARGA HORÁRIA:
CURSO:	Psicologia	44H

EMENTA:

Atividades práticas de documentação direta e indireta, leitura e produção de textos acadêmicos, discussão em grupo e em supervisão sobre a produção individual e grupal no âmbito do desenvolvimento humano compreendido como a fase da infância.

OBJETIVOS:

1. Sistematizar as experiências de observação em desenvolvimento humano – com ênfase na infância -, através de recursos teórico-metodológicos apropriados;
2. Observar a atuação do psicólogo com crianças nos mais variados contextos;
3. Conhecer e exercitar a capacidade de planejar programas de atendimento em diferentes contextos de desenvolvimento.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. Apresentação docente e da classe. Discussão da disciplina, programa, método e avaliação.
2. Levantamento bibliográfico e mapeamento do campo de trabalho do psicólogo
3. Formulação do plano de estágio 1
4. Discussão teórica
5. Formulação do plano de estágio 2
6. Execução do plano de estágio
7. Supervisão e entrega do plano de estágio
8. Execução do plano de estágio
9. Supervisão
10. Execução do plano de estágio
11. Supervisão
12. Execução do plano de estágio
13. Execução do plano de estágio
14. Supervisão
15. Execução do plano de estágio
16. Execução do plano de estágio
17. Entrega do relatório de estágio e seminário de apresentação das experiências da prática
18. Seminário de apresentação das experiências da prática

METODOLOGIA:

Orientação teórico-prática em pequenos grupos. Discussão de temas relacionados à experiência do estágio.


Josiene Araújo da Silva
Supervisora Acadêmica
Centro Universitário Jorge Amado
UNIJORGE

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA: (2)**

DESSEN, M.A. & COSTA-JUNIOR, A.L. (Orgs.). **A ciência do desenvolvimento humano**: tendências atuais e perspectivas futuras. Porto Alegre: Artmed Editora, 2005.
SILVA, Simone Cerqueira da. Estágios de Núcleo Básico na formação do psicólogo: experiências de desafios e conquistas. **Psicol. Am. Lat.**, fev. 2006, no.5, p.0-0.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: (3)

ANTONI, C De & KOLLER, S. H. O psicólogo ecológico no contexto institucional: uma experiência com meninas vítimas de violência. **Psicol. cienc. prof.**, mar. 2001, vol.21, no.1, p.14-29.
CONTINI, Maria de Lourdes Jeffery. Discutindo o conceito de promoção de saúde no trabalho do psicólogo que atua na educação. **Psicol. Cienc. prof.**, jun. 2000, vol.20, no.2, p.46-59.
MARTINS, J. B. .Observação participante: uma abordagem metodológica para a psicologia escolar. **Semina: Ciências Sociais/Humanas**, 1996, 17 (3), 266-273.

BIBLIOGRAFIA SUPLEMENTAR: (3)

MENDONÇA, Maria Helena Magalhães de. O desafio da política de atendimento à infância e à adolescência na construção de políticas públicas equitativas. **Cad. Saúde Pública**, 2002, vol.18, p.113-120.
MINAYO, M.C.S. **O desafio do conhecimento** – pesquisa qualitativa em saúde. São Paulo/Rio de Janeiro: Hucitec/Abrasco, 1993.
SATO, L. & SOUZA, M. Contribuindo para desvelar a complexidade do cotidiano através da pesquisa etnográfica em Psicologia. **Psicologia USP**, vol.12, n. 02, São Paulo, 2001.

BIBLIOGRAFIA VIRTUAL:

www.scielo.br



Josiene Araújo da Silva
Supervisora Acadêmica
Centro Universitário Jorge Amado
UNIJORGE